

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024 г.

Директор

Е.А. Перфильева

**Рабочая образовательная программа
по предмету
«Ручной труд»
для обучающихся 4 класса
1 вариант АООП УО (ИН)
на 2024 – 2025 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Кулимин А.Ю.

Рабочая программа по предмету «РУЧНОЙ ТРУД» - 4 класс
разработана на основе нормативно-правовой базы и документов:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (ИН)) самостоятельно разработана и утверждена Государственным общеобразовательным учреждением "Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат" (далее ГОУ ЧСКШИ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (далее — АООП) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» 4 класс разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой; 6-е издание/ - М. «Просвещение» 2010.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» - 4 класс.
Количество часов программе - 34, количество часов в неделю – 1.

Основная цель обучения предмета «Ручной труд»: овладение обучающимися элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

Основные задачи обучения предмета «Ручной труд»:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

Система обучения: коррекционная.

На занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству школьников. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Личностные, и предметные результаты освоения предмета «Ручной труд».

Так как одной из основных задач коррекционной (специальной) школы ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Обучение трудовому обучению невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи учащихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству школьников, обучающихся в специальной (коррекционной) школе. Для отстающих обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. В результате освоения предметного содержания курса трудового обучения у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных результатов. На первый план при изучении курса трудового обучения выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы обучающихся.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно - прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

В области предметных результатов_обучающемуся предоставляется возможность научиться:

В познавательной сфере:

- Распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, представлять место и роль труда в жизни человека и общества;
- понимать особенности разных видов декоративно прикладного искусства;

- различать изученные виды и способы обработки материалов;
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к труду и к жизни, представлять систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать виды творчества во всем их многообразии;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в различных видах ДПИ, проявлять эмоционально - ценностное отношение к труду и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.

В коммуникативной сфере:

- формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи;
- (школьники учатся: комментировать свою деятельность сначала по образцу учителя, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графических действий или задания, формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы выполнения работы).

В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;
- развивать творческое мышление, вкус, воображение и фантазию;
- воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к творческим видам деятельности, художественно - декоративным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор.

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью приспособлений;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

В трудовой сфере:

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки;
- подбор материалов с учетом требований технологии;
- планирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- подбор и применение инструментов, приспособлений в зависимости от целей и задач трудовой деятельности.
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений об объектах труда, их свойствах, назначении и применении, способах и методах изготовления и др. требуется развёрнутость всех этапов формирования умственных действий. Многие проблемы в обучении трудовым операциям и многие ошибки в технологии изготовления объектов труда и выполнении других заданий снимаются, если учащиеся умеют контролировать свою деятельность. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

При обучении трудовому обучению общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы решаются комплексно при осуществлении тесной связи трудового обучения с другими учебными предметами, особенно с изобразительным искусством, музыкой, математикой, чтением.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. В результате освоения предметного содержания трудового обучения у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках трудового обучения знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Содержание учебного материала соответствует предусмотренным программой видам труда: «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесиной». Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской - основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Учебно - тематическое планирование:

	Наименование разделов	Всего часов	Распределение часов	
			теория	практические работы, экскурсии
1	Работа с бумагой и картоном	7	1	6
2	Работа с текстильными материалами	4	1	3
3	Работа с древесиной	18	1	17
4	Работа с бросовым материалом	5	1	4
	Итого	34	4	30

Содержание программы

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Назначение пакетов и конвертов. Виды и свойства бумаги, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. Виды бумаги для изготовления елочных украшений и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рицовки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линии реза, рисованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рицовки картона. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей. Основные приемы работы с бумагой и картоном: разметка деталей по шаблону, вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ Повторение технических сведений о древесине, её свойств и правил заготовки. Ознакомление с новыми способами работы с ними. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, величина. Приемы соединения деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными и их рациональное использование. Совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объемных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, палочки с заостренными концами, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Последовательность стачивания распоровшегося шва. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Ознакомление с новыми видами бросового материала, их свойствами и способами работы с ними (пенопласт, кусочки кожи). Разметка деталей по заданным размерам. Крепление дополнительных деталей, оформление. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание проволоки плоскогубцами, зачистка жестяных пластин наждачной бумагой, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином, скотчем.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы.

Дидактическое обеспечение		Методическое обеспечение	
1	1. Учебник по ручному труду для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А., Симукова Я.С.-СПб.: Просвещение, 2014	1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. /Под ред. В.В. Воронковой; 6 –е издание/ - М.: «Просвещение», 2010.
		2	Технология. Ручной труд. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей (Авт.: Кузнецова Л.А.)

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 4 класса.

Учащиеся должны **знать:**

- Свойства бумаги и картона, работа с ними.
- Рабочие инструменты, их устройство.
- Свойства проволоки, древесины, работа с ними.
- Меры длины - миллиметры, сантиметры.
- Технологию изготовления простых изделий из бумаги, картона и других материалов.

Учащиеся должны **уметь:**

- Ориентироваться в задании по образцу.
- Устный отчет о плане предстоящей и выполненной работе.
- Давать анализ качества выполненных изделий.
- Уметь выполнять разметку деталей изделий, шаблонов.
- Разметки деталей изделий от середины и краев.
- Овладение приемами определения середины изделия.
- Уметь пользоваться инструментами.

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельное сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия, текущий контроль выполнения изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с частичной помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с некоторой помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с частичной помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Для контроля результата знаний, умений и навыков учащихся каждую четверть проводится итоговая практическая работа. Перечень изделий по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы.

Проверка ЗУН учащихся по предмету «Ручной труд».

При оценке знаний и умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке: оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней. При оценке знаний нужно учитывать: объем знаний по учебному предмету (вопросу), понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом, степень систематизации и глубины знаний, действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач. При оценке навыков и умений учитываются: содержание навыков и умений, точность, прочность, гибкость навыков и умений, возможность применять навыки и умения на практике, наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

1. Организация труда.

Отметка «5» - высокий уровень - ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» - средний уровень - ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» - ниже среднего уровня - ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» - низкий уровень - ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

2. Приемы труда.

Отметка «5» - высокий уровень - ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» - средний уровень - ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» - ниже среднего уровня - ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» - низкий уровень - ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

3. Качество изделий (работы).

Отметка «5» - высокий уровень - ставится, если изделие выполнено точно по образцу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» - средний уровень - ставится, если изделие выполнено по образцу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» - ниже среднего уровня - ставится, если изделие выполнено по образцу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» - низкий уровень - ставится, если изделие выполнено с отступлениями от образца, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

4. Норма времени (выработки).

Отметка «5» - высокий уровень - ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» - средний уровень - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» - ниже среднего уровня - ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» - низкий уровень – ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения

Оборудование кабинета включает в себя:

Наглядные пособия:

макеты мебели, макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и картона, стенды правил безопасной работы с инструментами.

Раздаточный материал:

Ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной, белый и гофрированный картон, проволока, различные виды бросового материала.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Коррекционная работа	БУД	Развитие коммуникативных навыков, социализация
I	Работа с бумагой и картоном – 7 ч.			
1	Что ты знаешь о бумаге? Виды, свойства, цвет, размер бумаги. Инструменты.	Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;	Формирование положительного отношения к труду. Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
		Развивать умение работать по словесной инструкции.		Коррекция монологической речи при оречевлении своих действий при выполнении практической работы. Накопление активного словаря.

2	Нахождение на линейке длины, заданной в см. и миллиметрах. Изготовление линейки.	Коррекция внимания через частую смену деятельности на уроке.		Коррекция понятийной стороны речи.
				Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор
3	Разметка округлых деталей по шаблонам. Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	Развивать умение работать по словесной инструкции. Коррекция мелкой и общей моторики через выполнение практической работы с пластилином.	Применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.	Анализ своего изделия и изделия товарища. Формирование положительного отношения к труду.
			Развивать творческое мышление, вкус, воображение и фантазию;	
4	Развёртка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	Отработка двигательных трудовых приемов Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование положительного отношения к труду.	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Активизация словаря.
5	Изг-е игрушек из бумаги.	Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу		Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы.
6	Складывание из бумаги. Точечное клеевое соединение деталей.	Коррекция зрительного восприятия через работу с инструкционной картой	Осознание ответственности за качество результатов труда;	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Текущий контроль выполнения изделия.

7	Деление круга на равные части способом складывания.	Коррекция пространственного восприятия через ориентировку в окружающем пространстве Отработка двигательных трудовых приемов	Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.	Формирование положительного отношения к труду. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя.
II	Работа с текстильными материалами – 4 ч.			
1	Что ты знаешь о ткани? Виды, свойства, цвет, производство.	Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы; Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Накопление активного словаря. Коррекция понятийной стороны речи. Формирование положительного отношения к труду.
2	Ножницы, иглы. Правила Т.Б. Понятие о стежках и строчках. Вдёргивание нитки в иголку	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.		Коррекция понятийной стороны речи.

3	Вдёргивание нитки в иголку. Завязывание узелка. Выполнение наметочного шва.	Коррекция зрительного восприятия через работу с инструкци-онной картой Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу	Различать изученные виды и способы обработки материалов; Приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы, строго соблюдая правила Т.Б. Коррекция понятийной стороны речи.
4	Стежок «через край». Правила его выполнения	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы. Развитие мелкой моторики через практические действия	Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков.
III	Работа с древесиной – 18 ч.			
1	Породы древесины. Свойства. Заготовка древесины. Виды пиломатериалов. Искусственные древесные материалы	Коррекция слуховой и зрительной памяти и внимания через работу по образцу	Соблюдение трудовой дисциплины; Реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности;	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Развивать умение работать в коллективе при выполнении практической работы

2	Работы эл.выжигателем.			
3	Выжигание простых рисунков.	Развивать умение работать по словесной инструкции.	Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы
4	Работа с древесиной. Изготовление кубика. Подготовка материала. Разметочные работы.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы		Организация рабочего места и соблюдение правил безопасной работы.
5	Пиление древесины ручной ножовкой.	Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу	Различать изученные виды и способы обработки материалов;	Анализ своего изделия и изделия товарища.
6	Затачивание деталей рашпилем и напильником.	Коррекция слуховой и зрительной памяти через работу с дидактическим материалом, словарную работу Коррекция пространственного восприятия через ориентировку в окружающем пространстве	Подбор материалов с учетом характера объекта труда и метода обработки; Развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать виды творчества во всём их	Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Формирование положительного отношения к труду.

7 8	Строгание рейки, бруска или досок. Нанесение рисунка. Раскрашивание. Прозрачная отделка древесины.	Отработка двигательных трудовых приемов	многообразии; Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью приспособлений;	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте
9	Соединение на гвоздях; На шурупах.	Коррекция слухового и зрительного восприятия через выполнение работы по образцу.		Самостоятельная ориентировка в задании
10 11 12 13 14 15 16 17 18	Изготовление игрушек из древесины: лодочка, кораблик, лопатка, пистолет, самолёт. Самостоятельная работа: изготовление самолёта	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы Развивать умение работать по словесной инструкции		Организация рабочего места и соблюдение правил безопасной работы. Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте
IV	Работа с бросовым материалом – 5 ч.			
1	Виды бросового материала. Инструменты. Т.Б. Клеи. Работа с клеем.	Закреплять умение устанавливать последовательность действий при выполнении практической работы	Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций	Развитие умения анализировать качество выполнения учебной работы.
2 3	Разметка по шаблону. Вырезание кожи, резины, ткани ножницами по линиям разметки.	Коррекция пространственного восприятия через ориентировку в окружающем пространстве Развивать умение работать по словесной инструкции		Формирование положительного отношения к труду. Организация рабочего места и

	Ручные швейные работы.		Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;	соблюдение санитарно-гигиенических навыков
4	Самостоятельная работа.	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы		Коррекция понятийной стороны речи.
5	Сборка изделия из разных материалов (бумага, нитки, ткань, кожа, резина, проволока).	Формирование положительного отношения к труду.		Коррекция монологической речи при оречевлении своих действий при выполнении практической работы.

Всего: 34 ч.